

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**



И подтверждаю:

Ректор Вабитов В.Г.

2020 г.

Дополнительная профессиональная программа

профессиональной переподготовки

Психология семьи и семейного консультирования

37.03.01 Психология

Направление подготовки

Форма обучения

заочная

с использованием дистанционных образовательных технологий

Горно-Алтайск

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1 Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «**Психология семьи и семейного консультирования**», реализуемая вузом в рамках направления подготовки 37.03.01 Психология

1.2 Нормативные документы для разработки ДПП

1.3 Общая характеристика ДПП

1.3.1 Цель ДПП

1.3.2 Срок освоения ДПП

1.3.3 Трудоемкость ДПП

1.4 Планируемые результаты обучения и требования к слушателю

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ДПП Психология семьи и семейного консультирования

2.1 Календарный учебный график и сводные данные по бюджету времени

2.2 Учебный план

2.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

3. Организационно-педагогические условия

3.1 Кадровые условия

3.2 Материально-технические условия

4. Оценочные материалы

5. Аннотация ДПП (для размещения на официальном сайте Горно-Алтайского государственного университета)

1. Общие положения

1.1 Дополнительная профессиональная программа, реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (далее ФГБОУ ВО ГАГУ) по направлению подготовки 37.03.01 Психология представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией высшего образования с учетом требований рынка труда (профстандартов) на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ДПП регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, оценочные материалы и иные компоненты.

Структурное подразделение, реализующее ДПП: кафедра педагогики, психологии и социальной работы.

Руководитель программы: Лизунова Галина Юрьевна, кандидат философских наук, доцент

1.2 Нормативные документы для разработки ДПП «Психология семьи и семейного консультирования».

Нормативную правовую базу разработки ДПП составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам утвержденный приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. N 946;

4. Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 г. № 514н

5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

6. Устав ФГБОУ ВО ГАГУ.

1.3 Общая характеристика ДПП «Психология семьи и семейного консультирования».

1.3.1 Цель ДПП «Психология семьи и семейного консультирования».

Программа имеет целью: формирование у слушателей компетенций, необходимых для - выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере семейного консультирования.

Программа профессиональной переподготовки основана на требованиях профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 г. № 514н

Описание трудовых функций:

- ОТФ(3.1) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

- ОТФ (3.2) Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции (ОК):

- ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

практическая деятельность:

- ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

научно-исследовательская деятельность:

- ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;
- ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

педагогическая деятельность:

- ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

организационно-управленческая деятельность:

- ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
- ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

1.3.2 Срок освоения ДПП – 3 месяца

1.3.3 Трудоемкость ДПП - 256 часов

1.4 Планируемые результаты обучения и требования к слушателю

По итогам освоения программы слушатель должен:

знать возрастно-психологические особенности развития человека, психологию семьи, закономерности и этапы ее развития, основы детско-родительских отношений, теоретические основы семейного консультирования, основы профессиональной этики и кодекс педагога-психолога.

уметь ориентироваться в нормативно-правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность, организовывать и проводить психологическое консультирование семьи, следуя профессиональному кодексу, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения семьи;

владеть современными приемами и методами решения профессиональных задач, диагностики семейных проблем и психологического сопровождения семьи на разных этапах ее жизненного пути, адекватно оценивать свою компетентность в работе с семьями современными техниками и профессиональными инструментами проведения детско-родительских групп.

Виды профессиональной деятельности слушателя

Практическая

Научно-исследовательская

Педагогическая

Организационно-управленческая

Задачи профессиональной деятельности слушателя

В практической деятельности

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В научно-исследовательской деятельности

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

В педагогической деятельности

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

В организационно-управленческой деятельности

- анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: к освоению ДПП допускаются лица, имеющие высшее образование.

Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере **семейного консультирования**.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ДПП «Психология семьи и семейного консультирования».

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет последовательность и распределение по периодам теоретического и практического обучения, промежуточной и итоговой аттестации, каникул

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года. Занятия проводятся по мере комплектования учебных групп.

№ п/п	Наименование дисциплин (модуля)	1-й мес.	2-й мес.	3-й мес.	КР*	СР*	ИА*	Всего
1.	Профессиональная этика	6			6	16		22
2	Психология семьи		18		18	20		38
3	Возрастная психология	18			18	20		38
4	Практикум по психодиагностике			12	12	20		32
5	Психологическое консультирование			18	18	20		38
6	Психолого-педагогический практикум		16		16	20		36
7	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	8			8	30		38
8	Подготовка и проведение итоговой аттестации			4	4	10	14	14
	Общая трудоемкость программы	32	34	34	100	156	14	256

*С применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Условные обозначения: КР – контактная работа; СР – самостоятельная работа; ИА – итоговая аттестация.

2.2 Учебный план приводится в Приложении 1

2.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин утверждены на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы и хранятся на кафедре в электронном виде.

3. Организационно-педагогические условия

3.1 Кадровые условия

Реализация программы осуществляется за счет преподавательского состава университета. Все преподаватели дисциплин программы кандидаты наук, доценты.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н.

Таскина И.А., к.пс.н. доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы. Руководитель Центра социально-психологической помощи ГАГУ. Стаж работы - 30 лет.

Лизунова Г.Ю., к.филос.н., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы. Психолог-консультант Центра социально-психологической помощи ГАГУ. Стаж работы - 17 лет.

Заяц Н.М. - к.п.с.н. доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы. Стаж работы - 15 лет.

Гонохова Т.А. к.п.с.н. доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы. Стаж работы - 40 лет.

3.2 Материально-технические условия

Учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования: компьютерный класс с посадочными местами обучающихся (по количеству обучающихся, с выходом в Интернет и соответствующим программным обеспечением Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018), MS Windows (договор Tr000075134 от 20.02.2016, договор 10/20 от 27.02.2020) , MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016), КонсультантПлюс (бессрочный договор от 27.05.1999), Statistica (договор C07923 от 22.05.2012), Psychometric Expert (договор C07922 от 22.05.2012), Adobe Reader (лицензия Freeware), Google Chrome (лицензия Freeware), 7-Zip (свободная лицензия GNU GPL), VLC media player (свободная лицензия GNU GPL), Moodle (свободная лицензия GNU GPL), NVDA (свободная лицензия GNU GPL). Кроме учебных аудиторий на факультете оборудована лаборатория психолого-педагогического образования для профессиональных практикумов.

4. Оценочные материалы

4.1 Контроль результатов освоения ДПП Психология семьи и семейного консультирования осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости реализуется в ходе проведения практических занятий выступления слушателей по узловым вопросам программы, путем выполнения практических заданий, разбора конкретных ситуаций, тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования. Слушателю предлагается решить тестовые задания по разделам программы. Оценка выставляется по системе «зачтено», «не зачтено». Для успешного прохождения промежуточной аттестации количество правильных ответов должно быть не меньше 75%.

Примеры тестовых вопросов:

1. Особые, относительно непродолжительные периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психическими изменениями, — это:
 - 1) сенситивные периоды;
 - 2) возрастные кризисы;
 - 3) сенсорный период;
 - 4) посттравматические кризисы.
2. Основной метод психологического консультирования, способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса:
 - 1) анкетирование;
 - 2) беседа;
 - 3) опрос;
 - 4) интервью.

Итоговая аттестация выпускников ДПП Психология семьи и семейного консультирования представляет собой итоговый тест.

Примеры тестовых вопросов:

1. Психологическим критерием возрастного развития является
 - 1) психологическое новообразование
 - 2) деятельность нервной системы
 - 3) особенность социального статуса

- 4) особенность роста
2. Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу:
 - 1) перефразирование
 - 2) резюмирование
 - 3) внушение
 - 4) уточнение

Итоговый экзамен оценивается по следующим критериям:

Оценка	Критерии
«отлично»	Слушатель показал прочные знания основных положений ДПП, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
«хорошо»	Слушатель показал прочные знания основных положений ДПП, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочими программами, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«удовлетворительно»	Слушатель показал знание основных положений ДПП, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретных практических задач из числа предусмотренных рабочими программами, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно»	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях слушателя основных положений ДПП, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин

5. Аннотация ДПП (для размещения на официальном сайте Горно-Алтайского государственного университета)

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) профессиональной переподготовки «Психология семьи и семейного консультирования» для лиц с высшим образованием с целью нового вида профессиональной деятельности. Трудоемкость программы составляет 256 часов, срок освоения 3 месяца, форма обучения заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

В результате освоения программы слушатель должен:

знать возрастно-психологические особенности развития человека, психологию семьи, закономерности и этапы ее развития, основы детско-родительских отношений, теоретические основы семейного консультирования, основы профессиональной этики и кодекс педагога-психолога.

уметь ориентироваться в нормативно-правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность, организовывать и проводить психологическое консультирование семьи, следуя профессиональному кодексу, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения семьи;

владеть современными приемами и методами решения профессиональных задач, диагностики семейных проблем и психологического сопровождения семьи на разных этапах ее жизненного пути, адекватно оценивать свою компетентность в работе с семьями современными техниками и профессиональными инструментами проведения детско-родительских групп.

ДПП включает лекционные и практические занятия ведущих преподавателей из числа преподавательского состава психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО ГАГУ.

В содержании ДПП представлены следующие разделы: Профессиональная этика, Возрастная психология, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Психология семьи, Психологическое консультирование, Практикум по психодиагностике, Психолого-педагогический практикум.

ДПП предусматривает применение инновационных/активных форм учебных занятий: лекция-визуализация, презентация, форсайт-технология, психологический экспромт, кейс-метод, ролевая игра, проект.

Формы промежуточной аттестации: тестирование по каждому разделу программы.

Форма итоговой аттестации: экзамен в форме итогового теста.

Материально-технические условия реализации: Учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования: компьютерный класс с посадочными местами обучающихся (по количеству обучающихся, с выходом в Интернет и соответствующим программным обеспечением Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018), MS Windows (договор Tr000075134 от 20.02.2016, договор 10/20 от 27.02.2020) , MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016), КонсультантПлюс (бессрочный договор от 27.05.1999), Statistica (договор C07923 от 22.05.2012), Psychometric Expert (договор C07922 от 22.05.2012), Adobe Reader (лицензия Freeware), Google Chrome (лицензия Freeware), 7-Zip (свободная лицензия GNU GPL), VLC media player (свободная лицензия GNU GPL), Moodle (свободная лицензия GNU GPL), NVDA (свободная лицензия GNU GPL). Кроме учебных аудиторий на факультете оборудована лаборатория психолого-педагогического образования для профессиональных практикумов.

По результатам обучения по ДПП слушателям выдается документ установленного образца: диплом о профессиональной переподготовке.

Разработчик: Лизунова Г.Ю., кандидат философских наук, доцент

Согласовано:


Руководитель ЦДО

Начальник УМУ

Декан


Н.В. Долгова


Т.В. Дербенева


П.Я. Захаров

Справочник компетенций

общекультурные компетенции (ОК):

- ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

практическая деятельность:

- ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

научно-исследовательская деятельность:

- ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;
- ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

педагогическая деятельность:

- ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

организационно-управленческая деятельность:

- ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
- ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.